

Организация работы с родителями, воспитывающими детей с РАС

Валентина Андреевна Мицкевич,
педагог-психолог
ГАУ ЦППМ и СП

23 апреля 2018г.

г. Иркутск

Аутизм - тяжёлое нарушение развития

- ***Аутизм - это тяжёлое нарушение развития, которое начинается в детстве и сохраняется в разной степени на протяжении всей жизни.***

Неотъемлемым условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является работа с его семьей.

Вынесение диагноза - травмирующее событие для всей семьи

«Узнать о недуге своего ребенка, который будет сопутствовать ему всю жизнь - огромное потрясение»

- *Рушатся мечты, представления об идеальном ребёнке, представления о будущем.*
- *Боль и страдания становятся частью повседневной жизни.*

ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ СЕМЬИ

- Снижается профессиональный статус
- Уменьшается социальная активность
- Ограничивается общение с окружающими, друзьями, родственниками
- Нарастают проблемы в браке и семья может перестать функционировать как единое целое

СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

ШОК

«**Я** ничего не понимаю, мысли путаются в голове. Все кардинально изменилось. Я в шоке и с трудом в это верю...»

Оцепенение, растерянность, беспомощность, страх.

ОТРИЦАНИЕ

«Как, этого не может быть, Вы ошиблись!»

Мучительный поиск опровержения диагноза

СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

ГНЕВ И ВИНА

«Почему это случилось именно со мной?

Чем я заслужил это? Что я сделал не так?»

ДЕПРЕССИЯ, ЧУВСТВО ПЕЧАЛИ

«Как жить дальше? У сына нет будущего...Зачем я его родила?»

Отгороженность, потеря сна и аппетита чувство пессимизма и бесполезности.

СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ

ПРИНЯТИЕ

«Даже если мой ребёнок не такой как другие, у него должен быть шанс жить интересной, насыщенной жизнью!»

ОБРАЩЕНИЕ ЗА ПОМОЩЬЮ

В сложившейся ситуации родители не в состоянии самостоятельно справиться с навалившимся на них грузом проблем и нуждаются в помощи



Этика поведения специалистов

*Продуктивное
общение невозможно
без соблюдения
этических норм*

Этично	Не этично
В разговоре с родителями называть ребенка по имени	Говорить: «ваш ребенок»
Обращаться к родителям по имени и отчеству или по имени, предварительно попросив разрешения	Обращаться: «мамочка»
Обсуждать проблемы ребенка только с родителями	Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей
Использовать выражения: ментальные проблемы; недостаточный уровень интеллектуального развития	Употреблять термин «умственно отсталый»
Если требуется сравнение с детьми без проблем в развитии, использовать выражения: дети с типичным развитием; при типичном развитии обычно дети...	Употреблять слова «здоровые, нормальные дети»

Этично	Не этично
<p>Использовать выражения: нетипичное развитие, особый ребенок, ребенок с особенностями развития</p>	<p>Использовать выражение «больные, ненормальные дети»</p>
<p>Если ребенок маленький, сказать: «Как хорошо, что вы так рано заметили проблемы и обратились за помощью» Если ребенок большой, вообще не касаться этой темы</p>	<p>Говорить: «Вы очень поздно обратились»; «Где вы были раньше?» и т.п.</p>
<p>Если ребенок на приеме не демонстрирует тот или иной навык, а родители утверждают, что дома он это может сделать, следует сказать: «По-видимому, у Пети нет генерализации этого навыка. Он может это сделать только в определенном месте и с некоторыми людьми. В таком случае наша задача добиться генерализации навыка»</p>	<p>Говорить: «Нет, он не может этого сделать, вы же видите, он не выполняет инструкцию»</p>

Этично	Не этично
Употреблять слово «пока»: «Ваня пока не может....», «Пока у Левы не получается...»	Просто констатировать отсутствие навыка
Если ребенок по каким-то причинам не может заниматься в конкретной группе, сказать: «Эта группа не походит для Пети»	Говорить: «Петя не подходит для этой группы»
Если групповые занятия на данном этапе развития невозможны, следует сказать: «Те навыки, которым необходимо обучать в первую очередь, проще и эффективнее формировать на индивидуальных занятиях»	Говорить: «О групповых занятиях не может быть и речи, он не потянет группу, он будет другим мешать»

Этично

После каждого занятия обязательно подвести итог и отметить результат: «Сегодня мы учились складывать паззл из 2-х частей. Миша может это сделать самостоятельно. Он научился с минимальной подсказкой показывать части тела. Мы начали учиться сортировать предметы по цвету, пока это получается с помощью»

Если не удастся сформировать какой-то навык, сказать: «Пока у меня не получается научить Аню решать примеры. Я подумаю, посоветуюсь с коллегами и попробую другие способы»

Если приходится обсуждать проблему получения инвалидности при том, что родители не слишком хотят это делать, сказать: «Вы можете не оформлять инвалидность, но она даёт вам ряд финансовых преимуществ. Если будет прогресс, инвалидность снимут»

Не этично

Указывать только на недостатки

Говорить:
«Она никак не научится решать примеры, бьемся, бьемся и ни с места»

Говорить:
«Почему вы до сих пор не оформили инвалидность? Все оформляют»

Формы работы





Как?



- **Учить взрослого наблюдать за своим поведением и поведением ребёнка.**
- **Учить взрослого анализировать свое поведение и поведение ребёнка.**
- **Учить взрослого новым формам поведения со своим ребенком.**



Цели

- Помочь родителям получать удовольствие от общения со своим ребёнком, избавиться от чувства стыда за него.
- Дать возможность почувствовать, что они не одиноки в решении своих проблем.
- Дать почувствовать, что, несмотря на то, что в семье растёт ребёнок с тяжёлыми нарушениями, от жизни можно получать удовольствие.
- Сплочение семьи. Привлечение к сотрудничеству членов семьи, отстраняющихся от проблем.



аутизм
МГППУ ФРЦ

autism-frc.ru



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

КОНТАКТЫ

127427, г. Москва,
ул. Каширская, д. 7
тел. (факс): +7 (495) 819-2188
моб.: +7 (828) 852-86-99

autismfrcpu@gmail.com
www.autism-frc.ru
www.facebook.com/autismfrc

МОСКВА 2017