



**Областное государственное автономное образовательное учреждение
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Методические рекомендации
для Центров и Подразделений постинтернатного
сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
Иркутской области**

**Иркутск
2014**

Составитель:

В.С. Матвеевко - социальный педагог отдела социально-педагогического сопровождения, руководитель Службы постинтернатного сопровождения ОГАОУ ЦПМСС.

Методические рекомендации для Центров и Подразделений постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области / Составитель: В.С. Матвеевко – Иркутск: Издательство ОГАОУ ЦПМСС, 2014. – 17 стр.

Методические рекомендации предназначены для социальных педагогов организаций профессионального образования, специалистов Центров и Подразделений постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методические рекомендации помогут активизировать работу по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях профессионального образования Иркутской области. Рекомендации также могут быть полезными для студентов социальной направленности.

Рецензенты:

В.Н. Михайлова – директор ОГАОУ ЦПМСС

Л.И. Панова – зам. директора по организационно-методической работе ОГАОУ ЦПМСС

© ОГАОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

© В.С.Матвеевко, 2014

Содержание

	Введение.....	4
1	Законы и другие нормативные акты, используемые в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области.....	4
2	Принципы и направления постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области.....	6
3	Дорожная карта сопровождения воспитанника.....	8
4	Модель постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	11
5	Рекомендации, используемые в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области.....	15
6	Список использованной литературы.....	16

«Сирота, шагнувший в совершеннолетие,
уже просто человек, потерявший родителей.
Очень важно, чтобы всегда рядом с выпускником был
наставник – человек (или коллектив людей), к которому
можно прийти в любое время и поделиться своими проблемами».
Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области С.Н. Семёнова.

Введение

В России все больше внимания уделяется социальному сиротству, а также профилактике вторичного социального сиротства.

Детям-сиротам приходится вступать во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. На протяжении многих лет они были лишены родительской любви и ласки, что вынудило их искать различные способы выделиться и самоутвердиться, добиться внимания взрослых и сверстников. Очень часто эти способы не соответствуют нормам поведения в социуме. Их жизненный опыт мал, зачастую полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: они не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать свой досуг.

В настоящее время задачи адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляют собой острейшую социальную проблему.

Организация психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей позволит решить противоречие между социальным заказом на личность ребенка-сироты, способную стать активным субъектом собственной жизнедеятельности по выпуску из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и низкой социальной адаптацией выпускников в реальной жизни.

Методические рекомендации помогут активизировать работу по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях профессионального образования с целью их интеграции в общество.

1. Законы и другие нормативные акты, используемые в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области

Одной из специфических особенностей социально-педагогической деятельности в организациях профессионального образования является социально-правовая защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их безотлагательное решение было и остаётся жизненно необходимым. Роль социального педагога - в умении выявлять социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Главное, в работе социального педагога и других специалистов, оказывать помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении жизненных проблем, научить их оценивать свои поступки с позиции норм морали и права, иметь четкое представление о своих правах, знать службы, осуществляющие правозащитную деятельность. Всё это позволит им чувствовать себя более уверенными и

защищенными, даст возможность без особых осложнений адаптироваться к условиям самостоятельной жизни.

Специалисты Иркутской области в своей деятельности по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, руководствуются международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией ООН о правах инвалидов; Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейным Кодексом РФ; Указами и распоряжениями Президента РФ; постановлениями и распоряжениями Правительства РФ; приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ; законами Иркутской области, а также Постановлениями и Распоряжениями Правительства Иркутской области.

Наиболее часто используются нижеперечисленные нормативные акты:

1. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. От 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный Закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон от 29.02.2012 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
6. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 № ВК-615/07 «О направлении методических рекомендаций» (специализированное жилье).
8. Распоряжение Правительства РФ от 21.09.2013г. № 1701-р «Об утверждении комплекса мер по предоставлению жилья детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа на период 2013-2017г.г.».
9. Закон Иркутской области от 17.12.2008 г. N 107-ОЗ «Об отдельных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области».
10. Закон Иркутской области от 22.06.2010 N 50-ОЗ «О дополнительных гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилое помещение в Иркутской области».
11. Закон Иркутской области от 29.06.2010 г. № 52-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления областными государственными полномочиями по обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями по договорам социального найма в Иркутской области».
12. Закон Иркутской области от 06.11.2012 г. № 105-ОЗ «Об обеспечении оказания юридической помощи в Иркутской области».
13. Закон Иркутской области от 28.12.2012 г. № 164-ОЗ «О порядке обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями в Иркутской области».
14. Постановление Правительства Иркутской области от 16.02.2012 № 40-пп «Об утверждении Положения о порядке предоставления лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации расходов, понесенных ими в связи с ремонтом жилых помещений, принадлежащих им на праве собственности».
15. Постановление Правительства Иркутской области от 04.07.2012 № 369-пп «Об утверждении положения о материальном обеспечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - выпускников областных государственных образовательных учреждений и

муниципальных образовательных учреждений, а также размере и порядке предоставления денежной компенсации».

16. Постановление Правительства Иркутской области от 09.07.2012 N 382-пп «Об утверждении Положения об обеспечении бесплатным проездом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также о размере и порядке предоставления денежной компенсации стоимости проезда».

17. Постановление Правительства Иркутской области от 20.02.2013 N 53-пп «О Порядке организации работы по формированию, ведению и актуализации списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению благоустроенными жилыми помещениями специализированного жилищного фонда Иркутской области».

18. Постановление Правительства Иркутской области от 02.09.2013 N 330-пп «Об утверждении Порядка формирования специализированного жилищного фонда Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

19. Постановление Правительства Иркутской области от 25.11.2013 N 530-пп «Об утверждении Положения о порядке выплаты ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

20. Постановление №13/8-зс от 25.06.2014 г. О законе Иркутской области «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области».

21. Распоряжение Правительства Иркутской области от 25 января 2013 г. №12-рп «Об одобрении концепции создания системы адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2013-2015годы».

22. Приказ министерства культуры и архивов Иркутской области от 01. 04. 2010 г. № 59-мпр-о «Об утверждении Положения о порядке бесплатного посещения детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, областных государственных учреждений культуры».

2. Принципы и направления постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области

Постинтернатное сопровождение – это процесс профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их социальным окружением с целью создания оптимальных условий для их адаптации и социализации в обществе.

Постинтернатное сопровождение выпускников осуществляется до 23 лет по трем основным **направлениям помощи**:

1)**социально-правовая** - подразумевает оказание поддержки в решении разнообразных жилищных проблем, в трудоустройстве и трудовой адаптации, содействии в становлении утраченных прав, помощь одиноким матерям, правовая поддержка;

2)**социально-экономическая** - оказание индивидуальной одноразовой материальной поддержки находящегося на стационарном лечении (при возможности), поиск спонсоров для оплаты необходимого лечения, проведения операций и т.п.;

3)**психолого-педагогическая** - осуществляется через социально-психологическую диагностику, психологическую коррекцию, индивидуальное социально-педагогическое сопровождение, а также комплексные педагогические мероприятия с включением в них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей (специальные занятия, тренинги, клубы, массовые мероприятия и т.п.).

Организация постинтернатного сопровождения должна основываться на следующих **принципах**:

Постепенность – переход от контроля и опеки специалистов к независимости и самостоятельности.

Пролонгированность – сопровождение – это не одномоментное вмешательство в жизнь выпускника, а длительный процесс, в рамках которого последовательно и поэтапно решаются задачи социализации выпускника и оказание ему помощи.

Активная позиция самого выпускника – в процессе взаимодействия выпускник обязательно должен занимать активную позицию.

Мультидисциплинарность – сопровождение требует комплексного подхода. Участвуют специалисты различных профилей: социальные педагоги, психологи, воспитатели, юристы и т. д.

Соблюдение интересов выпускника – соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных ресурсных возможностей и проектирование индивидуальной траектории адаптационного процесса.

Принцип системности – процесс сопровождения не ограничен работой только с самим выпускником, его личностными характеристиками и даже социальным окружением, в которое он на момент выхода из учреждения включен. Он охватывает все составляющие жизненной среды выпускника.

Принцип отказа от усредненного нормирования – данный принцип предполагает отказ от навешивания ярлыков и бескомпромиссных выводов. Он определяет понимание того, что есть норма.

Принцип преемственности – принцип соответствия прилагаемых усилий адаптационным возможностям выпускника.

Принцип позитивно-ресурсной диагностики – фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный ресурсный потенциал выпускника, то есть выявить те факторы, которые позволяют выпускнику успешно решать задачи адаптации.

Работа по подготовке к самостоятельной жизни должна вестись в следующих направлениях:

- развитие индивидуальности и становление идентичности – помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни;
- выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания (как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т.п.);
- овладение структурой деятельности – формирование навыков постановки цели, выбора средств для ее достижения, планирования и оценки результатов;
- формирование устойчивых интересов, мотивов, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие работоспособности.

Специалистам необходимо осуществлять преемственность и последовательность в работе между организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и организациями профессионального образования по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Дорожная карта сопровождения воспитанника

С целью своевременного выявления и решения проблем, а также межведомственного взаимодействия предлагается в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей применять дорожную карту. Заполнение данной

карты специалистами организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которой находился ребенок, позволяет определить основные компетенции воспитанника, его навыки и проблемы. Данные знания о воспитаннике позволят специалистам организации профессионального образования продолжить работу по решению его проблем, постинтернатному сопровождению в период обучения в организации профессионального образования и дальнейшей его адаптации в общество.

ДОРОЖНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА

Дата заполнения (предвыпускной период) _____

Дата заполнения (организация профессионального образования) _____

ЛИЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. **Фамилия** _____ **Имя** _____ **Отчество** _____

Дата рождения: число _____ месяц _____ год _____

место рождения _____

Адрес (фактический), телефон (если есть) _____

2. **Социальный статус** (на момент заполнения карты):

Ребенок-сирота Ребенок, оставшийся без попечения родителей

Лицо (старше 18 лет) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАТУС

1. **Общеобразовательное учреждение, которое** окончил, учится **воспитанник**

2. **Учреждения начального профессионального образования**

окончил учится не закончил обучение

3. **Учреждение среднего профессионального образования:**

окончил учится не закончил обучение

4. **Учреждение высшего профессионального образования**

окончил учится не закончил обучение

III. МЕДИЦИНСКИЙ СТАТУС

Абсолютно здоров

Имеет хронические заболевания

Ребенок-инвалид

Инвалид

1 группа

2 группа _____

3 группа

1. **Диагноз:**

2. **Наличие медицинских противопоказаний** да нет

IV. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

1. Компетентностная модель воспитанника по итогам самооценки _____

(дата заполнения)

Компетенция	В организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		В организации профессионального образования	
	Критерий	Показатель (+/-)	Критерий	Показатель (+/-)
Социально-ориентированная компетенция	Владеет навыками ведения домашнего хозяйства		Организует взаимодействие с потенциальными работодателями (производственная практика)	
	Владеет навыками самообслуживания		Применяет навыки профессиональной деятельности	
	Владеет навыками планирования бюджета		Развивает культурные навыки Адекватно воспринимает свое положение в социуме	
Образовательная компетенция	Владеет базовыми знаниями школьной программы		Владеет профессиональными навыками получаемой профессии	
	Обладает способностью применять знания на практике (ЕГЭ, ГИА)			
Коммуникативная компетенция	Владеет простыми коммуникативными навыками и умениями в общении		Владеет сложными коммуникативными навыками и умениями (умением прогнозировать ситуацию, находить выходы из трудных ситуаций)	
	Владеет знаниями культурного общения			
	Владеет знанием народных традиций		Понимает возможность конфликтных ситуаций и пути их решения	
ИКТ-компетентность	Владеет простыми навыками компьютерных технологий (пользователь компьютера)		Пользуется интернетом в получении информации для осуществления профессиональной деятельности	

2. Интересы и увлечения

Личные достижения

3. Наличие вредных привычек: ☐ курение, ☐ употребление спиртного, ☐ употребление наркотиков, ☐ сквернословие, ☐ отсутствие ВП, ☐ _____

Изменения:

4. Асоциальное поведение:

☐ постоянные конфликты ☐ частые драки ☐ побегі ☐ состоит на учете в КДН
 ☐ привлекался к судебной ответственности, ☐ находился в спец. учреждении для несовершеннолетних
 ☐ _____
 ☐ _____

5. Жизненные планы воспитанника: ☐ имеются, ☐ не имеются

6. Нуждается в психологической помощи и поддержке: ☐ нет ☐ да ☐ продолжение

помощи
☞ НОВЫЙ вид помощи

Где может быть оказана, и кем

7. Краткая характеристика

V. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ СТАТУС

1. Результаты профессиональной ориентации:

Кто проводил

Дата проведения

На основании чего сделаны выводы:

Выбранная (ые) профессия (и)

2. Соответствует медицинским показаниям воспитанника: ☞ да ☞ нет

3. Профессиональный маршрут воспитанника (выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей):

Год поступления	Образовательное учреждение	Примечание

VI. СВЕДЕНИЯ О КРОВНЫХ РОДСТВЕННИКАХ/ СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМЫХ ЛИЦАХ ВОСПИТАННИКА В ПЕРИОД ЕГО НАХОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сведения о родителях:

Мать

Статус _____

ФИО: _____

дата рождения: _____

место жительства (адрес, телефон) _____

Общались с воспитанником: ☞ да ☞ нет ☞ часто ☞ редко; общение оказывало влияние: ☞ положительное, ☞ негативное

Отец

ФИО: _____

дата рождения: _____

место жительства (адрес, телефон) _____

Общались с воспитанником: ☞ да ☞ нет ☞ часто ☞ редко; общение оказывало влияние: ☞ положительное,

☐☐ негативное

Статус _____

Сведения о родственниках:

ФИО: _____

дата рождения: _____

родственные отношения: _____

место жительства (адрес, телефон)

документальное

подтверждение: _____

Общались с воспитанником: ☐☐ да ☐☐ нет ☐☐ часто ☐☐ редко; общение оказывало влияние: ☐☐ положительное, ☐☐ негативное

ФИО: _____

дата рождения: _____

родственные отношения: _____

место жительства (адрес, телефон)

документальное

подтверждение: _____

Общались с воспитанником: ☐☐ да ☐☐ нет ☐☐ часто ☐☐ редко; общение оказывало влияние: ☐☐ положительное, ☐☐ негативное

Социально значимые лица:

ФИО: _____

Адрес, Телефон

ФИО:

Адрес, Телефон

ФИО:

Адрес, Телефон

4. Модель постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основным фактором, определяющим успешность постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются особенности психосоциального развития. Слабая ориентированность на будущее, тревожность и агрессивность, неумение конструктивно общаться, приводят к тому, что выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поступая в организации профессионального обучения, испытывают трудности в самостоятельной жизни. Именно в первый год обучения им наиболее важна помощь и поддержка специалистов Центров и Подразделений постинтернатного сопровождения.

В каждой организации профессионального образования создается своя модель постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для создания такой модели Центры и Подразделения постинтернатного сопровождения организаций профессионального образования используют в своей работе адаптированную программу «Путь к успеху» (лауреат IV Всероссийского конкурса психологических

программ «Новые технологии для новой школы») по подготовке воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.

Создавая модель постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо решение следующих задач:

1. Проведение диагностики с целью выявления особенностей личности выпускника, проблем социальной адаптации, особенностей самостоятельной жизни, установление «социального диагноза»;

2. Разработка и реализация индивидуального постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;

3. Оказание морально-психологической поддержки и помощи выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении их личных и социальных проблем, в преодолении конфликтных ситуаций, в решении актуальных задач обучения, личностного и профессионального развития, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы, в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями;

4. Организация и проведение мониторинга, характеризующего социально-психологическое состояние постинтернатной жизни выпускников с целью разработки мер психолого-педагогической коррекции социального опыта выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики их дезадаптации.

Для выполнения этих задач важна целенаправленная и согласованная деятельность социального педагога, педагога-психолога, специалистов Центров и Подразделений постинтернатного сопровождения и самих выпускников.

В реализации модели постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты Центров и Подразделений могут использовать следующие методы:

1. Теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), классификация педагогических фактов и их обобщение.

2. Методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных).

3. Практические методы:

- психологическое консультирование;
- мини-лекции, практические семинары, круглые столы, групповые дискуссии;
- тренинги (личностного роста, коммуникативной компетентности профессионального самоопределения, повышения самооценки и уверенности в себе, развития самостоятельности, целеполагания и принятия решений);

- занятия в сенсорной комнате по снятию психоэмоционального напряжения и формированию навыков самоконтроля своего внутреннего состояния;
 - деловые игры по выработке навыков при устройстве на работу, во время собеседований и т.д.
4. Метод психологического исследования по адаптации выпускников.
 5. Методы воспитания: методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности.

Модель постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно разделить на 4 блока:

1. Социально-психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Правовое просвещение.
4. Психологические тренинги.

Блок 1. Социально-психологическая диагностика.

Цель: определение уровня социально-психологической адаптации выпускника, составление «Индивидуальной карты выпускника».

Данные психодиагностики являются основой для разработки «Индивидуального плана постинтернатного сопровождения выпускника».

Блок 2. Психологическое консультирование.

Цель: оказание психологической помощи в специально организованном процессе общения психолога и выпускника, в ходе которого оказывается помощь в проблемах, связанных с нарушением социальной адаптации, направленной на осознание личных проблем, способность актуализировать собственный опыт.

Блок 3. Правовое просвещение.

Цель: приобщение выпускников к правовым знаниям и формирование у них правовой культуры.

Правовое просвещение можно осуществлять в рамках работы стенда «Социальный педагог рекомендует» (рубрики «Ты и закон», «Твои права и обязанности», «Советы психолога» и др.), распространением буклетов и памяток, размещением информации на сайте Центра или Подразделения постинтернатного сопровождения, проведение занятий по правовым вопросам, диспутов, круглых столов.

По желанию можно организовать клуб «Мы вместе» на базе Центра или Подразделения постинтернатного сопровождения выпускников.

Блок 4. Психологические тренинги.

Цель: психокоррекционное и развивающее воздействие на личность выпускника, рассчитанное на избавление от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения и повышение уровня социально-психологической адаптации.

С целью активизации адаптационных реакций организма, достижения эмоционального равновесия, обучения выпускников использованию социально-приемлемых способов

снятия внутреннего эмоционального и мышечного напряжения, планируется проведение тренинга «Жизненные навыки» с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты.

Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств человека, создает ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений с выпускниками.

Задачи тренинга «Жизненные навыки»:

- мотивация на жизнь, развитие, обучение и трудоустройство, освоение нового опыта;
- работа с телесными зажимами, самооценкой и внушаемостью;
- развитие способности жить в негативных переживаниях;
- развитие стрессоустойчивости;
- снижение деструктивной конфликтности;
- развитие чувства юмора.

Тренинг «Пути выхода из конфликта» позволит сформировать отношение к конфликтам, развить способность адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации, позволит обучить выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

Эффективность модели постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно оценить в несколько этапов (например, по окончании каждого учебного года).

В данном случае используются методики социально-психологической диагностики, отвечающие критериям адаптивности:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
2. Шкала социальной компетентности (разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла).

Данная диагностика заключается в том, что оценка проводится по следующим параметрам:

1. Самостоятельность.
2. Уверенность в себе.
3. Отношение к своим обязанностям.
4. Организованность, развитие произвольности.
5. Развитие общения.
6. Интерес к социальной жизни.

7. Самопринятие и принятие других.
8. Эмоциональная комфортность.
9. Адаптивность.

На основе данной информации определяется как общий уровень социально-психологической адаптации выпускника, так и социальная компетентность в отдельных областях.

Используя модель постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно ожидать следующие результаты:

1. Повышение уровня социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Психическое и личностное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающее их успешную постинтернатную адаптацию.
3. Профессиональная самореализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Получение данных о социально-психологических проблемах и нарушениях адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возможность их оперативного использования.

5. Рекомендации, используемые в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области

Работа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится специалистами в соответствии с законодательными актами для соблюдения и защиты их прав и интересов.

Во всех организациях профессионального образования развивается студенческое волонтерское движение по профилактике социально-негативных явлений. Волонтеры участвуют в акциях, флеш-мобах как в своих учреждениях, так и в городских (районных) мероприятиях. Таким образом, волонтерское движение способствует развитию здорового образа жизни в молодежной среде, адаптации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общество.

Специалисты организаций профессионального образования систематизируют работу по постинтернатному сопровождению, используют различные формы работы: тренинги, круглые столы, флешмобы, акции, занятия, консультации и др.

Участие в досуговых мероприятиях позволяет детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобщаться к культуре, приобретать полезные навыки, уверенность в жизни.

В целях повышения востребованности на рынке труда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, по их личному обращению, предоставляется возможность получения дополнительной профессии.

Педагоги организаций профессионального образования находят индивидуальный подход к каждому, особенно первокурсникам, что способствует их лучшей адаптации в обществе.

В работе Центров – используются социальные гостиные, созданные в общежитиях четырех организаций профессионального образования, для адаптации выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с договорами, применяя индивидуальный подход к каждому.

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заселяют в комнаты общежития вместе с домашними детьми. Это позволяет им избавиться от многих психологических комплексов (отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений); расширить и укрепить социальные сети (проживание в семьях однокурсников в период каникул); обучает конструктивному общению с людьми; они учатся самостоятельно закупать продукты и готовить пищу. Это способствует сокращению их адаптационного периода.

Только проявляя активную жизненную позицию, умея трудиться и правильно пользоваться результатами своего труда (денежные средства), ориентируясь на жизненный опыт сверстников и педагогов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смогут стать самостоятельными и достойными гражданами своей страны.

6. Список использованной литературы

Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников. – М.: «Академия», 2002.

Алиева М.А., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. Изд-во Речь, 2007.

Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика.- М.: Академия, 1999.

Волков П.В. Разнообразие жизненных миров. М.: Генезис, 2000.

Галагузова М.А. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2004.

Дементьева Т.В., Фатцаева С.А.. Информационный справочник. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа на территории Иркутской области. - Иркутск, 2014.

Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с детьми и подростками – М.: Генезис, 2000.

Назарова И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот.- М.: Академия, 2000.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.- М.: Сфера, 2004.

Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Академия, 2008.

Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Фирсов М.И., Кирсанова В.Г. Формирование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.: Академия, 2008.

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. - М.: Академия, 2005.

Попов В.И. Формирование социально-адаптированной личности воспитанников детского дома в процессе трудовой деятельности // Детский дом.-2004.-№3.- С.48-51.

Сапрынина Т.И. Выпускники не расстаются с детским домом // Детский дом. -2004. -№3.- С. 36-37.

Сапожникова Т.Н. Актуальные подходы к социализации и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. - М.: Академия, 2014.

Сапожникова Т.Н. Эффективная система профориентации воспитанников и выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.: Академия, 2014.

Семья Г.В. Формирование социально-психологической защищенности. - М.: Академия, 2001.

Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.- М.:Академия,2001.

Семья Г. В. Первичное трудоустройство выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.: Академия, 2005.