

## Занятие №3

### ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

1. Приветствие;
2. Упражнение «Незаконченные предложения»;
3. Психологические и психические различия между юношами и девушками. Мужественность и женственность - основа взаимоотношений юношей и девушек;
4. Основные функции семьи;
5. Различия традиционной и эгалитарной семьи;
6. Упражнение: «Моя семья»;
7. Ролевая структура семьи;
8. Периодизация семейной жизни;
9. Подведение итогов. Заполнение листа обратной связи.

#### **Цели:**

- формирование позитивной мотивации к занятиям;
- рассмотрение психологических различий между юношами и девушками;
- знакомство с понятиями «мужественность» и «женственность»;
- расширение представлений об особенностях современной семьи, ролевой структуре семьи;
- развитие рефлексии собственного отношения к семье;
- формирование семейных ценностей.

**Оборудование:** раздаточный материал, письменные принадлежности.

#### **1. Приветствие**

Добрый день я рада Вас видеть на сегодняшнем занятии. Давайте начнём совместную работу с приветствия друг друга. Сделаем это следующим образом.

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или "Привет, ты как всегда энергичен и весел".

#### **2. Упражнение «Незаконченные предложения»**

Каждый учащийся должен продолжить предложение. После того, как все напишут, окончания предложения все по очереди читают вслух свои высказывания.

«Настоящий мужчина – это...»

«Все женщины обычно...»

«Семья – это...»

«Моя семья похожа...»

«В будущем я...»

### **3. Психологические и психические различия между мужчинами и женщинами. Мужественность и женственность - основа взаимоотношений юношей и девушек**

На протяжении веков велись споры о наличии или отсутствии особенностей строения главного органа у людей обоих полов. Благодаря исследованиям и технологиям нейровизуализации, точка в вечном споре поставлена.

Разница между женским и мужским мозгом доказанно существует. Отличительные особенности в строении и реакциях нервной системы, часто становятся причиной того, что сильный и слабый пол с разных точек зрения воспринимают происходящее вокруг.

Главные отличия следующие:

1. Большой вес и объем мозга у мужчин;
2. Толще и устойчивей к повреждениям кора головного мозга у женщин;
3. По-разному протекают процессы старения.

При сравнении людей среднестатистически, объем мозга у мужчин больше, чем у женщин – это доказанный наукой факт. Однако не стоит забывать, что интеллектуальные способности, уровень когнитивных функций, от объема серого и белого вещества зависят мало. Главную роль здесь играет количество связей между нейронами. Среди других млекопитающих есть животные, у которых масса мозга больше человеческой. Эволюционных преимуществ, это им не дает.

Из-за различия в строении полушарий головного мозга, возникают и дальнейшие различия:

1. У мужчин более развиты навыки, за которые отвечает правое полушарие. В то время как девушки легче справляются с тем, за что отвечает левое.
2. Мультизадачность – редкая врожденная способность, чаще встречается у женщин.
3. Клетки нейронов в мозговой ткани дам расположены теснее, что обеспечивает ускоренное прохождение сигнала между ними.

4. У мужчин развиты связи между отдельными участками мозга в конкретном полушарии. Напротив, у женщин, сигналы без потерь и задержек проводятся в межполушарном пространстве за счет плотного расположения нервных клеток.

Разбираясь с отличиями мужского и женского мозга, ученые, выясняя как работает различное устройство полушарий, определили, кто тяжелее реагирует на стресс.

Отличия в ответах нервной системы на волнительные события и внезапные изменения во внешней среде – это тоже показатель различий в строении организма.

При переживании сильного потрясения, у мужчин активизируется левое полушарие, которое отвечает за рациональное восприятие окружающего мира и событий. У представительниц слабого пола, всплеск активности происходит в правом полушарии, отвечающем за эмоции.

Отсюда и разница в реакциях и запоминании ситуации:

1. Мужчина отметит конкретику, детали происходящего;
2. Женщина будет лучше помнить эмоции, которые у нее вызвала ситуация.

При этом срабатывает еще одна гендерная особенность памяти. Девушки лучше запоминают моменты и события, вызвавшие сильный эмоциональный отклик.

Отличия мозга мужчин и женщин мы встретим, изучая восприятие окружающего мира, информации о нем. Из-за особенностей строения нейронной ткани, у двух полов по-разному происходит восприятие внешней информации:

1. Мужчинам проще находить и отслеживать небольшие передвигающиеся объекты;
2. У женщин лучше развиты слух и обоняние, чувствительнее вкусовые рецепторы, так как эту информацию обрабатывает гипоталамус;
3. Женщины лучше различают оттенки цветов, бывает, что мужчины видят один цвет, девушка распознает три разных.

Иными словами, мужчина рисует график, женщина абстракции **(Приложение 4)**.

Подобное различие сформировалось исторически из-за разных ролей, выполняемых в сообществе предками человека.

Выясняя, чем мужской мозг отличается от женского, ученые обратили внимание на разницу в коммуникативных навыках. Уже с первых лет жизни становится видно, что девочки склонны к вербальному общению. Легче налаживают между собой контакт и быстрее обмениваются информацией.

Это происходит благодаря межполушарным связям, заложенным еще во внутриутробном периоде.

Исходя из выше сказанного следует, что все люди разные как физически, так и психологически. Одну и ту же ситуацию мужчина и женщина видят и воспринимают по-разному. Женщины более склонны к социализации, мужчины - к изучению мира. К сожалению, многие люди не учитывают половые особенности окружающих, поэтому между мужчинами и женщинами так часто происходят недопонимания, и как следствие конфликты (Приложение 4).

### **Мужественность и женственность - основа взаимоотношений юношей и девушек**

Социологи уже сумели установить, какие жизненные ценности выходят на первый план у современного поколения женщин! Если перевести вопрос в практическую плоскость, то его можно поставить иначе: за что сейчас женщины, прежде всего, любят мужчин?

Исторически сложилось так, что мужчина привык считать первейшей своей особенностью силу, потому что именно она помогала ему выполнять функции воина-защитника, добытчика, кормильца-поильца. Сила же утверждала его превосходство над женщиной. Но вот что любопытно: по данным опросов, девушки на первое место среди качеств, своих желательных спутников жизни ставят такое, как интеллигентность. Под этим качеством понимается нравственная развитость мужчины, его воспитанность, наличие вкуса, умение сопереживать, короче говоря, подразумевается развитый духовный мир. На первые места выходят в разных опросах также такие качества, как чуткость, трудолюбие, чувство юмора, искренность, наличие хорошей специальности, чувство равноправия, заботливое отношение к семье и детям, стремление к всестороннему совершенствованию, разумная воля, вера в себя. Иначе говоря, физическая мощь мужчины вольно или невольно отодвигается на более отдаленный план, происходит замещение понятий. Представление о мужских достоинствах преобразуется, получает иное наполнение: на место силы кулака приходит сила интеллекта. И когда социологи интегрируют, обобщают, сводят воедино многообразные представления нынешних женщин о том, каким видится им в идеале нынешний мужчина, они сходятся на том, что женщина по-прежнему стремится видеть в мужчине силу, но теперь уже, прежде всего духовную, нравственную, интеллектуальную, без которой он не может быть опорой в многосложной современной действительности и не может быть для женщины образцом человека, идеалом.

## Как вы понимаете значение слов мужественность и женственность?

**Мужественность** - обладающий мужеством, храбростью, присутствием духа в опасности.

**Женственность** – с качествами свойственным женщинам, мягкостью, нежностью, изяществом.

Можно ещё достаточно много добавить качеств к этим словам. На доске вы видите два схематичных рисунка: мужчины и женщины. Сейчас каждый из вас возьмет карточку, на которой записано человеческое качество. Ваша задача решить, к какому рисунку вы добавите это качество.

**Качества:** обязательность, решительность, физическая сила, мудрость, сдержанность, трудолюбие, грация, изящество, скромность, терпеливость, доброта, воля, логика, ум, нежность, чувство собственного достоинства, уважение к девочке, уважение к мальчику, гордость, честь, верность, аккуратность, твёрдость, храбрость, уверенность в себе.

Давайте проанализируем ваши решения.

Посмотрите девушки, как хорошо понимают вас юноши. Они знают, что вы обидчивы, изящны, аккуратны. Посмотрите, они выбрали мягкость, изящество, умение успокоить. Это мужской идеал женщины. Все девушки ему соответствуют?

Давайте сравним мужчин и женщин. Женщина более хрупкая, мягкая, красивая, аккуратная, эмоциональная.

Мужчина более решителен, уверен, надежен, силен, благороден.

Женщина более душевная. Душа женщины – источник любви.

Мужчина – источник силы. Значит, мужчина должен быть 1-м на физическом уровне, а женщина – 1-й на душевном.

Сильный становится сильнее, когда поддерживает более слабого: мужчина – женщину физически, а женщина – мужчину душевно. Это и есть единство, гармония, лад.

## 4. Основные функции семьи

Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется **функцией**.

Разные авторы, перечисляя функции семьи, называют их по-разному, но совокупность функций довольно схожа.

Назовем традиционные функции семьи, т.е. устойчивые к изменениям:

### 1. Хозяйственно-экономическая

Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета. В сфере "домашних дел" формируются внутрисемейные

отношения, лучше познаются мотивационные и волевые компоненты каждого члена семьи, создаются предпосылки формирования сплоченности семьи, а также определяются возможные конфликтогенные области взаимоотношений. Проблемы, возникающие в этой сфере жизнедеятельности, касаются распределения домашних обязанностей, управления и лидерства в семье.

## **2. Репродуктивная.**

Характеризуется целостностью сексуальной потребности, обеспечивающей продолжение рода, и любви как высшего чувства. Супружеская любовь зависит от характера удовлетворения сексуальных потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения, самим детям. Семья должна воспроизвести на свет психологически и физически здорового человека.

**3. Регенеративная** (лат. *regeneratio* – возрождение, возобновление). Связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения, с передачей фамильных драгоценностей (фотографий).

**4. Образовательно-воспитательная** (социализация). Состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.

**5. Рекреативная** (лат. *recreatio* – восстановление). Она связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

Досуг:

- нерабочее время, затрачиваемое на домашний труд и самообслуживание;
- время, затрачиваемое на сон и еду;
- время, которое связано с работой и учебой, но не входящее в рабочее время;
- свободное время, которое затрачивается на учебу, воспитание детей, отдых.

Опасности:

- превращение досуга в развлечение;
- превращение досуга во вторую работу.

**6. Психотерапевтическая.** Брак удачен или нет в зависимости от активизации этой функции, т.е. семейное существование зависит от стабильности близких эмоциональных отношений.

## **5. Различия традиционной и эгалитарной семьи**

**Традиционная** – семья, где за супругами в соответствии с их полом закреплены определенные роли (жена – хозяйка, мать, муж – ответственен за материальное обеспечение и сексуальные отношения).

**Эгалитарная** семья – та, в которой все роли распределяются преимущественно поровну.

<b>Сфера жизнедеятельности</b>	<b>Традиционная семья</b>	<b>Эгалитарная семья</b>
репродуктивная	чем больше детей, тем лучше, т.к. дети – будущие работники	рождаемость ограничивается супругами в соответствии с их представлениями и образом жизни
производственная	работает муж	повысилась экономическая самостоятельность женщин, рост образования, повышение духовной культуры
воспитательная	воспитание определяет отец, но занимается им жена	стремление супругов вносить равный вклад в воспитание детей
хозяйственная	занимается жена	гибкое распределение обязанностей в семье
материальная	муж обеспечивает семью	обоюдный вклад в благосостояние семьи
досуговая	общение с гостями, развлечения осуществляются супругами совместно, либо муж имеет право на некоторую автономию	муж и жена имеют одинаковые права на проведение свободного времени вне дома и нередко проводят свой досуг отдельно друг от друга
духовного общения	общение носит характер узких внутрисемейных проблем	обсуждаются и производственные отношения, и любительские увлечения
отношений с друзьями и родственниками	поддерживаются родственные контакты	ориентация на дружеские связи и

		общение по интересам, тенденция к уменьшению родственных контактов
власти и лидерства	муж – глава семьи и принимает решения по основным вопросам	лидерство разделяется по сферам
первичного социального контроля	семья осуществляет жесткий контроль за поведением женщины, выбор жениха или невесты принадлежит родителям	семья осуществляет контроль за отклонениями от социальных норм мужчин и женщин.
эмоциональных отношений	жена исполняет роль семейного терапевта	супруги ориентируются на эмоциональную поддержку друг друга с учетом специфики мужского и женского характера
сексуальная	тесно связана с репродуктивной	отделяется от репродуктивной функции. Сексуальная активность женщин растет и требования к половой жизни возрастают
нравственная	ценности сосредоточены вокруг быта	Ценности личного счастья, сохранения любви и уважения, долг, забота

## 6. Упражнение: «Моя семья»

Ведущий предлагает в тетрадах учащихся написать по порядку всех членов семьи, которые должны входить в состав полноценной семьи и дать им роли – например, папа – глава семьи и т.д. После выполнения задания необходимо зачитать список с ролями.

## 7. Ролевая структура семьи

**Роль** – это "социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса, или позиции в обществе, в системе межличностных отношений".



В настоящее время качество межличностных отношений супругов определяется тем, как воспринимают их сами супруги, насколько благополучными и успешными они их считают.

Правила ролевого поведения и ролевого отношения в семье устанавливаются в процессе жизнедеятельности семьи, в тесной взаимосвязи с межличностными отношениями и общением членов семьи.

#### Классификация основных ролей в семье:

1. Ответственный за материальное обеспечение семьи.
2. Хозяин – хозяйка.
3. Роль ответственного по уходу за младенцем.
4. Роль воспитателя.
5. Роль сексуального партнера.
6. Роль организатора развлечений.
7. Организатор семейной субкультуры.
8. Роль ответственного за поддержание родственных связей.
9. Роль "психотерапевта".

Существенным моментом является, насколько мнение члена семьи о своей роли совпадает с представлением о ней других.

#### Структура семьи:

##### **1. Доминирование – подчинение.**

Вопрос распределения власти в семье может решаться по-разному: отец – патриархальное лидерство; мать – матриархальное; дети – детоцентрическое. (Анекдот. Социологи проводили опрос. Собрали 100 мужчин, попросили их искренне ответить на вопрос: "У кого в доме главенствует жена, отойдите влево". 99 человек отошло влево. Остался один. К нему подходят все остальные и спрашивают: "Эй, брат, открой секрет, как тебе удастся держать власть в своих руках?" Он отвечает: "Мужики, а я вообще не в курсе. Меня сюда жена привела, сказала стоять на месте и никуда не отходить".)

Как правило, социальные психологи связывают доминирование с принятием социальной ответственности за действия группы: доминирующий член группы отвечает за успешность выполнения общей задачи и несет ответственность за сохранение нормальных отношений между членами группы. Задача доминирующей личности – обеспечение безопасности группы, координация действий ее членов для достижения групповых целей, определение перспектив жизни и развития группы и внушение веры в будущее.

Нужно добавить, что доминирование одного из супругов является необходимым условием устойчивости семьи, хотя не меньшее значение может иметь удовлетворенность браком при условии паритетных отношений и

совместимости

проведения

досуга.

## **2. Ответственность.**

Либо один берет на себя ответственность, либо ответственность распределена между всеми членами семьи. Доминирование может быть у одного, а ответственность – у другого. Важно знать, за кого отвечает человек: за себя, за детей, за семью, а также за что отвечает: за характер отношений, за деятельность, за прошлое, за настоящее, за будущее (по длительности времени). Хорошо, если ответственность носит непрерывный характер, если прерывается – это плохо. Одним из важнейших параметров, входящих в модель современной семьи, является ответственность. Ответственность по своей направленности может иметь позитивную и негативную направленность.

Внешняя ответственность, ориентированная на общество, в случае позитивной направленности означает причастность, участие, состязание. В случае же негативной направленности выступает в форме дискриминации, насилия. Наряду с внешней существует внутренняя ответственность, т.е. ориентированная на себя.

Позитивная внутренняя ответственность означает самовыражение: готовность самостоятельно действовать, осуществлять свободный выбор и принимать обдуманное решение, направленные на активное преобразование окружающего мира и развитие нравственных качеств личности, отвечать за их последствия не только перед обществом, но и прежде всего выступает в форме саморазрушения и деструкции.

## **3. Отношение (эмоциональная близость).**

Существует как в диадах, так и в триадах. Это может быть как эмоциональный симбиоз (слияние), так и эмоциональное отчуждение. Потребность в аффилиации – это потребность "заводить дружбу и испытывать привязанность. Радоваться другим и жить вместе с ними. Сотрудничать и общаться. Любить. Присоединяться к группам"(Мюррей). Хотя при этом мотивация может быть не только положительной (надежда на установление хороших отношений), но и отрицательной (страх отвержения).

Аффилиация противоположна власти – любовь толкает человека на поступки, которые он хочет совершить, а страх власти (мотивация подчинения) принуждает к таким действиям, которые человек не совершал бы по своей воле. Поэтому аффилиативная мотивация почти всегда выступает компенсатором мотивации "власти-подчинения".

## **8. Периодизация семейной жизни**

Различные авторы выделяют различные этапы развития семьи. По мере роста каждого члена семейного коллектива семья должна пройти определенные этапы. Все эти этапы сопровождаются кризисом и повышенной тревожностью, поэтому требуют подготовительного периода и последующего перераспределения всех сил.

Первый кризис: зачатие, беременность и рождение ребенка.

Второй кризис: начало освоения ребенком человеческой речи.

Третий кризис: ребенок налаживает отношения с внешней средой, чаще всего это происходит в школе. В семью проникают элементы другого, школьного мира, нового как для родителей, так и для самих детей.

Четвертый кризис: ребенок вступает в подростковый возраст.

Пятый кризис: ребенок становится взрослым и покидает дом в поисках независимости и самостоятельности. Этот кризис часто ощущается родителями как потеря.

Шестой кризис: молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.

Седьмой кризис: наступление климакса в жизни женщины.

Восьмой кризис: уменьшение сексуальной активности у мужчин. Это проблема не физиологическая, а психологическая.

Девятый кризис: родители становятся бабушками и дедушками. На этом этапе их ждет много радостей и проблем.

Десятый кризис: умирает один из супругов, а потом и второй. Это естественные кризисы, переживаемые большинством людей.

Возможно выделение определенных этапов развития семьи по соответствующим им задачам:

**Добрачное общение** (достижение частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобретение опыта общения с другим полом, выбор брачного партнера, приобретение опыта эмоционального и делового взаимодействия с ним).

**Брак** (принятие супружеских социальных ролей, включение отношений в паре в более широкий контекст отношений, трудности, возникающие при решении указанных задач, для преодоления которых нужна профессиональная психологическая помощь).

**Этап "медового месяца"** (принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей).

**Этап молодой семьи** (разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психологическим нагрузкам, к ограничению общей активности супругов за пределами семьи, к недостаточной возможности побыть в одиночестве и т.д.).

**Зрелая семья** (изменение ролей родителей, возможности удовлетворять потребности ребенка в опеке, в безопасности, способности воспитывать, организовывать социальные связи ребенка).

**Семья людей старшего возраста** (возобновление супружеских отношений, новое содержание семейных функций).

В современной отечественной психологии выделяется 5 стадий жизненного цикла семьи:

1. Зарождение семьи до рождения ребенка;
2. Рождение и воспитание детей;
3. Окончание выполнения семьей воспитательных функций;
4. Дети живут с родителями, и хотя бы один не имеет собственной семьи;
5. Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

Наиболее удобной для решения прикладных задач психологии семейных отношений является периодизация жизненного цикла семьи М. Эриксона:

1. Период ухаживания;
2. Брак и его следствия (брачное поведение);
3. Рождение ребенка и взаимодействие с ним;
4. Зрелая стадия брака;
5. Отлучение детей от родителей;
6. Пенсия и старость.

## **9. Подведение итогов**

- Чем полезно для меня было это занятие?
- Что нового я узнал(а) о различиях между мужчинами и женщинами?
- Что нового я узнал(а) о сферах жизни традиционной и эгалитарной семьи и о семье в целом?

## **Заполнение листа обратной связи**



**Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

---

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; тел.70-00-37, т/факс 70-09-40  
E-mail: [ogoucpmss@mail.ru](mailto:ogoucpmss@mail.ru)

Организация: \_\_\_\_\_

ФИО должность ответственного: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Тема мероприятия: \_\_\_\_\_

Количество участников: \_\_\_\_\_

К листу обратной связи просим приложить 1-2 фотографии проводимого мероприятия в формате jpeg.

Ваши предложения и пожелания:

---

---

---

Спасибо!

Лист обратной связи заполнить и вернуть до 28 декабря 2023 г.

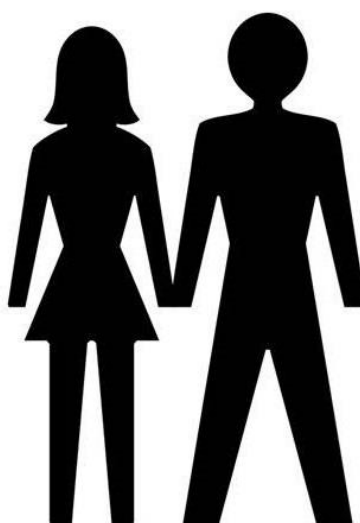
*Мужчина рисует график, женщина абстракции*



**Типичные отличия**

**у женщин**

интуиция
анализ
внимание к деталям
конкретика
практицизм
ловкость и чуткость рук
гуманитарная направленность
Мотив: отношения с окружающими
умение подчиняться
следование правилам
желание быть единственной и неповторимой



**у мужчин**

логика
обобщение
восприятие в целом
склонность к абстракциям
романтизм
ориентация в пространстве и времени
техническая направленность
Мотив: достижение успеха
стремление к лидерству
склонность к новаторству
желание быть первым у женщины